



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**“Competencias profesionales de docentes y su relación
con el uso de estrategias metacognitivas en estudiantes
de la E.A.P.E.F. de la Facultad de Educación de la
UNMSM, en el año 2013”**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Dante Manuel MACAZANA FERNÁNDEZ

Lima, Perú

2015

RESUMEN

La presente tesis, recoge los resultados de una ardua investigación realizado con docentes de la EAPEF de la Facultad de Educación de la UNMSM, el cual sirvieron como soporte de la unidad de análisis, así lograr cristalizar este trabajo. Cada docente respondió a una encuesta elaborada y previamente validada por juicio de expertos, respecto a las “Competencias profesionales y su relación con el uso de estrategias metacognitivas”.

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son la:

- Integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas.
- Construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto.
- Orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

En este sentido, Tobón (2006), expone: el enfoque de competencias que puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos. Porque somos conscientes que el enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, el presente estudio, hace un análisis de los aspectos esenciales del desarrollo de competencias en la formación profesional docente y el uso de estrategias metacognitivas, teniendo como punto de referencia la calidad de la formación profesional.

Palabras claves: Educación, currículo, competencias, competencia docente, estrategias de enseñanza, estrategias metacognitivas.

ABSTRACT

This thesis gathers the results of a hard research done with professors from the EAPEF (Professional Academic School of Physical Education) of San Marcos University, which were the support of the analysis unit, thus we were able to clarify our project. Each professor answers to an elaborated survey which was previously validated by experts' judgment, this survey was about the "Professors' Professional Competencies and their relationship with the use of Metacognitive Strategies".

The competencies are an approach for the education but not a pedagogical model because they only focus in some specific aspects of teaching, learning and evaluation, such us:

- The integration of knowledge, cognitive processes, skills, abilities, values and attitudes in the performance of activities and problems.
- The construction of training programs according with the disciplinary, researchable, professional, social, environmental and occupational requirements in context.
- The orientation of the education through standards and indicators of quality in all its processes.

In this sense, Tobón (2006), exposes: the approach of competencies could be carry out from any existing pedagogical model, or from an integration of them either. Because we are conscious that the approach of competencies implies changes and deep transformations in the different educational levels, and following this approach has to do with the commitment of a teaching of quality, looking for ensuring the students' learning.

Therefore, this work makes an analysis of the essential aspects of the development of the competencies in professors and the use of Metacognitive Strategies, taking into account as a benchmark the quality of the professional training.

KEY WORDS: Education, curriculum, competencies, teaching competence, teaching strategies, metacognitive strategies.